

My first lesson « What about numbers »	
---	--

Objectifs	- Donner la parole aux élèves sur un thème qu'ils connaissent plus ou moins bien : les nombres. Faire le point sur la lecture de nombres et de lettres. - Faire le point sur l'écriture : - en chiffre des nombres - d'une adresse email - de mots
Pré-requis	Aucun
Niveau(x) conseillé(s)	Premier cours pour n'importe quel niveau
Matériel nécessaire	Un vidéo projecteur
Durée	55 minutes
Organisation de la classe	<u>En deux temps :</u> 1- l'activité se fait en classe entière 2- les élèves se mettent par binôme
Déroulement	<u>Partie 1 :</u> On passe un diaporama avec les chiffres, les nombres, les lettres. Les élèves doivent lire chacun leur tour la diapo qui se présente. Après avoir fait une mise au point sur le vocabulaire (exp : hundred avec et sans s, les différentes façon de lire le 0 ...), les élèves doivent se mettre par deux. <u>Partie 2 :</u> On donne à chaque élève un tableau avec des données écrites (nombres, adresse, monnaie ...). L'enseignant distribue à chaque binôme deux sujets (A et B). L'élève A doit lire les informations écrites sur sa feuille à l'élève B qui les écrit sur sa feuille en respectant certaines contraintes : - Les nombres seront lus et les mots épelés. - Les nombres seront écrits en chiffres. Ensuite on inverse les rôles. Pour plus de dynamisme, il faut alterner le lecteur et le secrétaire à chaque question.
Exploitation et bilan	Cette première activité est très simple , elle permet donc aux élèves d'être confiants et de parler en anglais. La révision de telles bases est finalement nécessaire pour beaucoup et permettra d'éviter une mauvaise prononciation, par exemple, du « x » et « y ». Deux lettres indispensables mais qui sont souvent mal prononcées. Pour l'enseignant, c'est une première activité sans de grandes difficultés qui permet de tester sa classe pour un premier cours.
Notre avis	
Idées/astuces/conseils	Les consignes en anglais:

	<p>pour la 1ère partie : “<i>You’re going to watch a slide show. I would like you to read out loud the information on the slide. Let’s start</i>”.</p> <p>Pour la 2e partie : “<i>You’re going to work in pairs. Student A reads the first line, and student B writes the information down. Don’t show your paper. Spell when necessary. Then change the roles</i> ”.</p> <p>Vous pouvez faire un exemple avec un élève afin de vérifier que la consigne est comprise par tous.</p>
Adaptation possible	
Fichiers joints	Le diaporama et les 2 tableaux.